

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических  
занятий детьми с ОВЗ»**

*(460 ч.)*

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621), (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний об основах психодиагностики, возрастной психологии и психологии развития;
3. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.
4. Получение слушателями систематизированных знаний об использовании логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 460 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ**» слушатель должен:

**знать:**

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»

№ п/п	Название модулей, разделов	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
		Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Стажировка		
1	ПМ «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»	458	180	152	126	-	Недиф. зачет	ОПК-6 ПК-2
2.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф. зачет	
	<b>Итого</b>	<b>460</b>	<b>180</b>	<b>154</b>	<b>126</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Название модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПМ «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»	458	180	152	126	зачет
Модуль 1. Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики	66	26	18	20	зачет
Модуль 2. Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	270	120	92	56	зачет
Модуль 3. Организационно-методические аспекты логоритмики	48	14	14	18	зачет



<b>Модуль 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников</b>	<b>74</b>	20	20	32	зачет
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>8</b>		8		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	2	-	<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>460</b>	180	154	126	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 460 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель						Итого часов
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики.	Лекционные и практические занятия	30	16	-	-	-	-	<b>48</b>
		Самостоятельная работа	10	8	-	-	-	-	<b>18</b>
2.	Модуль 2. Клинико- психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза.	Лекционные и практические занятия	-	10	34	34	34	36	
		Самостоятельная работа	-	4	6	6	6	4	

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель						Итого часов
			7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
1.	Модуль 2. Клинико- психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза.	Лекционные и практические занятия	36	28	-	-	-	-	<b>212</b>
		Самостоятельная работа	4	12	16	-	-	-	<b>58</b>
2.	Модуль 3. Организационно- методические аспекты логоритмики.	Лекционные и практические занятия	-	-	16	14	-	-	<b>30</b>
		Самостоятельная работа	-	-	8	10	-	-	<b>18</b>
3.	Модуль 4. Использование логоритмических	Лекционные и практические занятия	-	-	-	10	32	-	<b>42</b>

	технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.	Самостоятельная работа	-	-	-	6	8	18	<b>32</b>
3.	Итоговая аттестация					2			<b>2</b>
<b>Итого часов: 460</b>									

АНО ДПО МИРО



## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993; последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

##### **Основная литература:**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519955>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

#### **Дополнительная литература:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>

2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.

В результате освоения ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики» слушатель должен:

**знать:**

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-2.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

### 1.3 Тематический план ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики»

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1. Основы нейропсихологии	1.1 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 1) 1.2 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 2) 1.3 Нейропсихологическое обследование (часть 1) 1.4 Нейропсихологическое обследование (часть 2) 1.5 Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие 1.6 Нарушение регуляторного и фонового компонентов ВПФ 1.7 Нарушение речи как ВПФ. Понятие афазия 1.8 Понятия анализаторных систем. Гнозис 1.9 Нарушения памяти и методы их исследования	18	10	12
2. Теоретические аспекты логоритмики	2.1 Теоретические аспекты логоритмики	4	4	4
3. Теория уровневого построения движений Н.А. Бернштейна	3.1 Теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна	2	2	2
4. Основные понятия логоритмики	4.1 Основные понятия логоритмики	2	2	2
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>66</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:



- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993; последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

### **Основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

#### Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> — классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова</i>

<p>категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.</li></ul>	<p><i>нный зачет</i></p>
--	--------------------------

АНО ДПО МИРО

## 8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Клинико-психологические аспекты нормального и anomального онтогенеза»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Способствовать приобретению обучающимися знаний об основах психодиагностики, возрастной психологии и психологии развития.

В результате освоения ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и anomального онтогенеза» слушатель должен:

**знать:**

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-2.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

**1.3 Тематический план ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза»**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1. Возрастная психология и психология развития	1.1 Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи 1.2 Историческое становление возрастной психологии 1.3 Младенчество 1.4 Психология раннего детства 1.5 Психология раннего детства (продолжение) 1.6 Дошкольное детство 1.7 Младший школьный возраст 1.8 Подростковый возраст (отрочество). Юность 1.9 Психология взрослого возраста	18	10	10
2. Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	2.1 Основные закономерности нормативного и аномального развития 2.2 Различные подходы к понятию "норма". Методы диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте 2.3 Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости 2.4 Клинико-педагогическая характеристика задержанного психического развития 2.5 Клинико-педагогическая характеристика поврежденного психического развития 2.6 Клинико-педагогическая характеристика искаженного психического развития 2.7 Клинико-педагогическая характеристика искаженного дисгармоничного развития 2.8 Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте 2.9 Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте	24	12	12

	<p>2.10 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью</p> <p>2.11 Проблема зависимости от психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.12 Проблема нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте. Нехимические зависимости</p>			
3. Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации	<p>3.1 Введение</p> <p>3.2 Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов</p> <p>3.3 Ощущения</p> <p>3.4 Восприятие</p> <p>3.5 Внимание</p> <p>3.6 Память</p> <p>3.7 Воображение</p> <p>3.8 Мышление и речь</p> <p>3.9 Эмоции</p> <p>3.10 Мотивация</p>	22	16	10
4. Основы психодиагностики. Методы клинико-психологической диагностики. Практикум	<p>4.1 Теоретические основы психодиагностики.</p> <p>4.2 История психологической диагностики.</p> <p>4.3 Задачи, принципы и профессионально-этические стандарты психодиагностической деятельности.</p> <p>4.4 Понятие психологического диагноза.</p> <p>4.5 Субъекты и ситуации психодиагностической деятельности.</p> <p>4.6 Технология психодиагностического обследования.</p> <p>4.7 Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>4.8 Классификация и характеристика методов клинико-психологической диагностики.</p> <p>4.9 Формализованные методики: тесты, личностные опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</p>	28	26	12
5. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и	<p>5.1 Основные вопросы и специфика нейропсихологии детского возраста</p> <p>5.2 Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте</p> <p>5.3 Дифференциальная нейропсихология</p>	28	26	12

<p>коррекция ВПФ у детей с приобретенными заболеваниями/повреждениями головного мозга. Практикум</p>	<p>детского возраста 5.4 Основные задачи клинической нейропсихологии детского возраста 5.5 Нарушения психических функций у детей при черепно-мозговых травмах 5.6 Нарушения высших психических функций у детей при опухолях головного мозга 5.7 Нарушения высших психических функций у детей при детском церебральном параличе 5.8 Нарушения высших психических функций при эпилепсии в детском возрасте 5.9 Нарушения высших психических функций у детей с последствиями нейроинфекций 5.10 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития связанных с минимальной мозговой дисфункцией 5.11 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития при расстройствах аутистического спектра</p>			
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>270</b>		

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.



Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993; последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

### **Основная литература:**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519955>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

### Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li><li>–</li></ul>	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;</li><li>– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</li></ul>	
--	--

АНО ДПО МИРО

**9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Профессионального модуля (ПМ) «Организационно-методические аспекты**  
**логоритмики»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.

В результате освоения ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики» слушатель должен:

**знать:**

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК- 6, ПК- 2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

### 1.3 Тематический план ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики»

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1. Планирование и структура логоритмического занятия	1.1 Планирование и структура логоритмического занятия	2	2	2
2. Диагностика на логоритмическом занятии	2.1 Диагностика на логоритмическом занятии	2	2	4
3. Особенности построения логоритмических занятий с учётом разных нозологий	3.1 Особенности построения логоритмических занятий с учётом разных нозологий	2	2	2
4. Нейропсихологический подход на логоритмическом занятии	4.1 Нейропсихологический подход на логоритмическом занятии	2	2	2
5. Орф-подход и его применение на логоритмическом занятии	5.1 Орф-подход и его применение на логоритмическом занятии	2	2	2
6. Кинезиология и логоритмика	6.1 Кинезиология и логоритмика	2	2	2
7. Интегративные технологии на логоритмическом занятии	7.1 Интегративные технологии на логоритмическом занятии	2	2	4
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>48</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и

поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993; последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

### **Основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

### **Дополнительная литература:**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.



<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li> <li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

## 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об использовании логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.

В результате освоения ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников» слушатель должен:

**знать:**

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

**уметь:**

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК- 6, ПК- 2.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

### 1.3 Тематический план ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников»

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1. Логоритмические упражнения	1.1 Логоритмические упражнения	2	2	6
2. Ритмические разминки и коммуникативные игры	2.1 Ритмические разминки и коммуникативные игры	2	2	6
3. Музыкально-ритмические разминки	3.1 Музыкально-ритмические разминки	2	2	4
4. Пальчиковые игры и упражнения	4.1 Пальчиковые игры и упражнения	2	2	2
5. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	5.1 Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2	2	2
6. Музыкальные и подвижные игры	6.1 Музыкальные и подвижные игры	2	2	2
7. Продуктивная деятельность и дидактические игры	7.1 Продуктивная деятельность и дидактические игры	2	2	2
8. Шумовой оркестр	8.1 Шумовой оркестр	2	2	2
9. Шумовой театр	9.1 Шумовой театр	2	2	2
10. Логоритмические занятия с использованием различных технологий. Практикум	10.1 Логоритмические занятия с использованием различных технологий. Практикум	2	2	4
<b>Недифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>74</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993; последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

### **Основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

#### Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> — направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам,	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова</i>

<p>программам логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</li><li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</li></ul>	<p><i>нный зачет</i></p>
--	--------------------------

АНО ДПО МИРО

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

**1. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:**

- А. Метод использования слова;
- Б. Метод наглядного восприятия;
- В. Метод – интервью;
- Г. Практический метод;
- Д. Игровой метод.

**2. Структура занятия по логоритмике не имеет:**

- А. Подготовительной части;
- Б. Основной части;
- В. Предупредительной части;
- Г. Заключительной части.

**3. Сколько теории Н.А. Бернштейна уровней построения движений выделяют у человека?**

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

**4. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:**

- А. Теорию системной динамической локализации ВПФ;
- Б. Концепцию эквипотенциальности мозга;
- В. Эклектическую концепцию;
- Г. Отрицают проблему локализации ВПФ.

**5. Дизотногении – это:**

- А. Заболевание ребенка;
- Б. Аномалии строения костей лица и черепа;
- В. Аномалии развития ребенка.



**6. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня А?**

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

**7. До сих пор нейропсихологический подход не всеми используется. В последнее 10 лет используется Усановой Ольгой Николаевной, Семаго Наталией Яковлевной, Семенович Анной Владимировной. В дефектологии используется только для определения какой категории детей:**

- А. С признаками поражения опорно-двигательного аппарата;
- Б. С признаками локального и мозаичного поражения ЦНС;
- В. С признаками глухоты и слепоты.

**8. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:**

- А. Проблема нормы и патологии психической деятельности;
- Б. Проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- В. Проблема развития и распада психики;
- Г. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.

**9. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:**

- А. Развитие ритмической стороны речи;
- Б. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
- В. Развитие речи и коррекция речевых нарушений.

**10. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня Е?**

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

#### **1. Возрастная психология делится на такие разделы:**

А. Психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

*Б. Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;*

В. Психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

#### **2. Психические процессы бывают:**

А. Образовательные;

*Б. Познавательные;*

В. Поучительные.

#### **3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:**

А. Неврологическим;

Б. Нейропсихиатрическим;

В. Клиническим;

*Г. Нейропсихологическим.*

#### **4. Психология развития занимается изучением:**

А. Развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;

Б. Умственного развития индивида в школе, университете;

*В. Физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.*

#### **5. Предметом возрастной психологии развития является:**

*А. Механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;*

Б. Человек и его поведение в социуме;

В. Психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

**6. Объект психологии развития:**

- А. Возрастные изменения человека;
- Б. *Человек в процессе собственного развития;*
- В. Дети школьного и дошкольного возраста.

**7. Восприятие часто принято называть:**

- А. Осязанием;
- Б. Апперцепцией;
- В. *Перцепцией;*
- Г. Наблюдательностью.

**8. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:**

- А. *Познавательные;*
- Б. Мотивационные;
- В. Эмоциональные;
- Г. Волевые.

**9. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:**

- А. И.М.Сеченов;
- Б. В.М.Бехтерев;
- В. *Л.С.Выготский;*
- Г. Б.Д. Карвасарский.

**10. По времени возникновения нарушения развития классифицируют (выберите два правильных ответа):**

- А. *Врождённые;*
- Б. Социальные;
- В. Биологические;
- Г. *Приобретённые.*

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. Двигательное умение – это:**

*А. Такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;*

*Б. Выполнение упражнения с некоторыми ошибками;*

*В. Это скорость исполнения движения под музыку.*

**2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:**

*А. Метод использования слова;*

*Б. Метод наглядного восприятия;*

*В. Метод – интервью;*

*Г. Практический метод;*

*Д. Игровой метод.*

**3. Чему способствуют занятия по логоритмике?**

*А. Развитию гнозиса;*

*Б. Развитию генезиса;*

*В. Развитию праксиса.*

**4. Объектом изучения логопедии является:**

*А. Нарушения речи;*

*Б. Процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;*

*В. Человек с речевыми нарушениями.*

**5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:**

*А. Центр Вернике;*

*Б. Центр Брока;*

*В. Затылочная область.*

**6. Цель логопедической ритмики?**

*А. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;*

Б. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;

В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

**7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:**

А. В.А. Гринер;

Б. Н.А. Баженов;

В. Э. Жак – Далькроз.

**8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при ринолалии:**

А. Упражнения на развитие мимики лица;

Б. Упражнения на развитие речевого дыхания;

В. Упражнения на развитие воображения;

Г. Упражнения на развитие небной занавески.

**9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?**

А. Дисфонии;

Б. Дизартрия;

Г. Ринолалия.

**10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?**

А. Развитие голоса;

Б. Музыка и движение;

В. Развитие музыкальных способностей и слуха.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

**1. Объект логоритмики – это:**

- А. Система движений в сочетании с музыкой и словом;
- Б. Многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией;
- В. *Человек с речевой патологией.*

**2. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок.**

- а) на исследование двигательной памяти;
- б) *на исследование динамической координации движений;*
- в) на исследование статической координации движений.

**3. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:**

- А. Элементарные основы музыкальной грамоты;
- Б. Упражнения на согласование движений с музыкой;
- В. *Гимнастика;*
- Г. Упражнения ритмической гимнастики.

**4. Цель музыкально-ритмического воспитания?**

- А. Воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма;
- Б. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- В. *Воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей.*

**5. Выразительные средства музыки не включают в себя:**

- А. Ритм;
- Б. Такт;
- В. Темп;
- Г. *Чтение.*

**6. Скорость исполнения музыки – это?**

- А. *Темп;*

- Б. Ритм;
- В. Мелодия;
- Г. Такт.

**7. Структура занятия по логоритмике не имеет:**

- А. Подготовительной части;
- Б. Основной части;
- В. Предупредительной части;
- Г. Заключительной части.

**8. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:**

- А. «Успокой куклу»;
- Б. «Эхо»;
- В. «Фокус»;
- Г. «Вьюга».

**9. Типы дыхания (исключи лишнее):**

- А. Ключичный;
- Б. Диафрагмальный;
- В. Плечевой;
- Г. Брюшной.

**10. Цель логопедической ритмики?**

- А. Коррекция недостатков звукопроизношения;
- Б. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

**Критерии оценки тестового контроля**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b>
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено



## 15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

##### **1. Чему способствуют занятия по логоритмике?**

- А. Развитию гнозиса;
- Б. Развитию генезиса;
- В. *Развитию праксиса.*

##### **2. Какими буквами обозначаются уровни построения движения у человека?**

- А. А, В, С, D, E;
- Б. А, С, D, E, F;
- В. А, В, С, D, G;
- Г. А, Б, В, Г, Д.

##### **3. Возрастная психология изучает:**

- А. Возрастные изменения в поведении людей;
- Б. *Феномены и закономерности психического развития;*
- В. Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

**4. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, то есть включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?**

- А. *Патопсихологический, нейропсихологический, клинико-психологический;*
- Б. Ориентировочный, логический, комплексный;
- В. Стимулирующий, организующий, специальный.

##### **5. Задачами психологии аномального развития являются?**

- А. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Б. *Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;*
- В. Создание коррекционных педагогических технологий.

**6. В возрастной психологии, возраст – это:**

- А. Конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;*
- Б. Временная характеристика индивидуального развития;
- В. Это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статически средним уровнем людей одного с ним возраста.

**7. К эмоциональным психическим процессам относится:**

- А. Чувства;*
- Б. Ощущение;
- В. Мышление.

**8. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня В?**

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);*
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

**9. Цель логопедической ритмики?**

- А. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;*
- Б. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

**10. Данный подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматривают как результаты дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении:**

- А. Психологический подход;
- Б. Педагогический подход;
- В. Нейropsихологический подход.*

**11. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

- А. Проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- Б. Научное обоснование возрастных норм, выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**

В. Проблема соотношения обучения и развития, проблема одаренности, проблема соотношения обучения и воспитания.

**12. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня D?**

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. *Уровень предметных действий (смысловых цепей);*
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

**13. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:**

- А. Коррекционная;
- Б. Образовательная;
- В. *Педагогическая;*
- Г. Воспитательная.

**14. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как?**

- А. Развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- Б. Развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- В. *Развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.*

**15. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня С?**

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. *Уровень пространственного поля;*
- Г. *Уровень предметных действий (смысловых цепей);*
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.